



Candidatura N. 43448

2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	CPIA C/O ISTITUTO OLIVETTI
Codice meccanografico	MTMM107003
Tipo istituto	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Indirizzo	VIA MATARAZZO
Provincia	MT
Comune	Matera
CAP	75100
Telefono	0835264489
E-mail	MTMM107003@istruzione.it
Sito web	http://www.cpiamatera.gov.it
Numero alunni	0
Plessi	MTCT700007 - CTP C/O EX S.M."G.PASCOLI" MTCT701003 - CTP C/O EX S.M."Q.O.FLACCO" MTMM107003 - CPIA C/O ISTITUTO OLIVETTI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.3.1 Percorsi per adulti	10.3.1B Percorsi per adulti - CPIA	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento degli interventi rivolti al coinvolgimento dei NEET e Drop Out Aumento della partecipazione agli interventi dei soggetti in restrizione della libertà personale Aumento della partecipazione e coinvolgimento dei soggetti, su base territoriale, finalizzato all'ampliamento della rete degli adulti Innalzamento dei livelli delle competenze previste da Avviso



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 43448 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.3.1B Percorsi per adulti - CPIA

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri	Lingua italiana Livello B2 QCER	€ 4.561,50
Sviluppo delle competenze digitali	Comunicare digitalmente - Corso propedeutico alla certificazione EIPASS 7 MODULI USER	€ 9.123,00
Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015)	'...dal Testo alla Scena'	€ 8.082,00
Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente	'Comunicazione verso l'inclusione socio-lavorativa'.	€ 8.082,00
Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente	'Comunicazione verso l'inclusione socio-lavorativa'	€ 9.123,00
Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente	Comunicazione verso l'inclusione socio-lavorativa	€ 9.123,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 48.094,50



Articolazione della candidatura

10.3.1 - Percorsi per adulti

10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA

Sezione: Progetto

Progetto: ComunicAttivamente

<p>Descrizione progetto</p>	<p>La comunicazione efficace, a scuola e nella vita: progetto innovativo di potenziamento didattico. Il nostro progetto si prefigge lo sviluppo ed il potenziamento di competenze comunicative incisive, al fine di migliorare, non solo le relazioni sociali fra i fruitori dei percorsi proposti, ma anche la relazione-scambio fra il docente e il gruppo classe, nonché le attitudini dei discenti a relazionarsi nei vari momenti quotidiani ad un livello più consapevole e funzionale. Attraverso incontri teorico-pratici, si approfondiranno i diversi aspetti della relazione nel contesto scolastico, allo scopo di sviluppare una graduale consapevolezza degli aspetti disfunzionali della comunicazione e costruire insieme delle possibili strategie comunicativo-relazionali per destreggiarsi con più facilità e sicurezza, non solo nel gruppo scuola, ma anche nelle svariate situazioni quotidiane e in prospettiva di un più certo inserimento occupazionale. I moduli ideati, pertanto, al fine di una piena realizzazione della proposta progettuale sono i seguenti: "Lingua italiana livello B2 QCER"; "Comunicare digitalmente – Corso propedeutico alla certificazione EIPASS 7 moduli USER"; "...Dal Testo alla Scena"; " Comunicazione verso l'inclusione socio – lavorativa".</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il CPIA di Matera, ex CTP, da circa 20 anni si occupa di formazione e dell'incremento culturale di adolescenti e adulti, italiani e stranieri. Si articola in una sede amministrativa centrale L'ITCG Loperfido-Olivetti, due CTP I.C. "Pascoli", I.C. "Q.O. Flacco" Marconia, Casa Circondariale Matera, Casa di riposo "Brancaccio" Matera, punti di erogazione di percorsi didattici di primo livello, percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, alfabetizzazione di ritorno, corsi modulari e sedi di esami e certificazione di conoscenza della lingua Italiana CELI. Il CPIA con specifico accordo di rete è collegato a diverse sedi di percorsi di secondo livello per l'Istruzione degli Adulti negli Istituti Secondari di Secondo Grado. Ai fini dell'integrazione con il territorio, per rispondere alle più svariate esigenze formative, ha siglato Accordi e Convenzioni, per realizzare un centro servizi atto al rilevamento dei bisogni specifici dell'utenza, con Istituzioni Scolastiche locali e con varie Comunità di prima accoglienza, SPRAR per minori e adulti migranti, su tutto il territorio. La zona in cui operiamo e' caratterizzata da un assetto socio-culturale eterogeneo, gli abitanti provengono da località isolate, da contesti urbani ed extraurbani depressi e da etnie differenti. Da qui l'esigenza di trovare soluzioni di comunicazione attiva, per determinare percorsi aggreganti in grado di disegnare nuovi canali di inclusione, in risposta all'emarginazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CPIA C/O ISTITUTO OLIVETTI
(MTMM107003)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'innalzamento del livello d'istruzione avviene implementando abilità, conoscenze e competenze attraverso lo sviluppo dell'intelligenza socio-relazionale in grado tra le fasce d'istruzione più sensibili di creare uno scambio e l'abbattimento delle insicurezze che spesso causano inibizioni espressive. Un'efficace comunicazione che predisponga all'altro dal sé, alla conoscenza dei suoi valori, delle sue esperienze, alla consapevolezza del suo punto di vista. Se la comunicazione venisse intesa unicamente sul piano verbale, sarebbe un problema non solo la gestione di una classe multiculturale, ma anche la gestione delle attività previste nelle scuole carcerarie: imparare ad esprimersi secondo codici e linguaggi diversi, allena la transattività cognitiva e diventa un utile supporto all'efficacia della comunicazione in situazioni di deficit verbale. Una comunicazione efficace è indispensabile per un'autentica inclusione di adulti e giovani adulti con disagi negli apprendimenti, attuando *strategie per promuovere la partecipazione attiva e assidua per portarli al termine del percorso formativo, di migliorare il dialogo tra adulti e le loro capacità cooperativo/organizzative*. In qualità di insegnanti ed educatori abbiamo il dovere di aiutare i nostri allievi a sviluppare tutti i tipi di comunicazione e tutti i linguaggi attraverso i quali essi si realizzano. La scuola è un ambiente multimediale e formativo determinato dall'uso integrato di tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Gli iscritti al CPIA sono stranieri o se italiani hanno nel percorso scolastico storie di abbandono precoce. Indotti da crisi economica e disoccupazione, si iscrivono di nuovo a scuola per conseguire un titolo di studio e tentare nuove forme di inserimento. In seno ai consigli di classe si è rilevato quanto sia difficile, all'esterno e nel circuito detentivo, per timidezza o per bassa autostima degli utenti, coinvolgerli nelle attività scolastiche. Proporre schiettamente percorsi scolastici, allontana i più refrattari, sebbene si tratti dei più bisognosi, che tendono a concentrarsi fra loro per mutua protezione sociale, culturale e linguistica. Di qui l'emergenza di attuare attività che mirino ad un graduale riavvicinamento ai sistemi dell'istruzione, per il coinvolgimento di inoccupati e disoccupati, soggetti con provvedimenti di cautela personale, adulti stranieri che maggiormente rischiano l'emarginazione, appartenenti a minoranze, soggetti in situazione di svantaggio, che una volta rientrati sarebbero più propensi a proseguire attivamente nella formazione. L'utenza, eterogenea per provenienza, scolarizzazione e competenza linguistica, necessita di percorsi di affermazione e di crescita, oltre che culturale, emotiva, relazionale e civile, per favorire la massima inclusione e il rispetto delle varie culture e delle condizioni sociali e personali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CPIA C/O ISTITUTO OLIVETTI
(MTMM107003)

Innovatività e qualità pedagogica

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La proposta progettuale sarà caratterizzata da un forte orientamento alla pratica, da modularità e flessibilità dei percorsi, da un approccio alla laboratorialità, in modo da conciliare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi con una didattica dialogica, attiva e cooperativa, rendendo attori protagonisti delle attività le studentesse e gli studenti adulti al fine di valorizzare lo spirito di iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo e il potenziamento delle competenze. Si implementeranno le capacità di comprensione e di elaborazione dei testi attraverso *lettura guidata e animata*; le capacità di costruire e presentare una storia in situazione frontale e in *setting di micro teatro con il racconto autobiografico e la presentazione di storie di vita* (esercizi di bilocazione cognitiva, elaborazione di uno script e relativa microsceneggiatura); le capacità relazionali e comunicative con il *role playing* realizzato secondo la doppia metodica del conduttore esterno e del conduttore *on stage*; le capacità di utilizzo delle TIC attraverso l'uso dei computer come supporto alle attività didattiche e come strumento protagonista degli apprendimenti. Le attività formative privilegeranno l'interazione d'aula, alternate da momenti di scambio e riflessione in piccoli gruppi. Si utilizzeranno schede stimolo, questionari test e quant'altro, utili a mantenere l'attenzione e l'interesse a livelli tali da determinarne l'apprendimento.



Inclusività, intesa come capacità della proposta progettuale di includere gli adulti e i giovani adulti con maggiore disagio negli apprendimenti, di portarli al termine del percorso formativo e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti adulti e le loro capacità cooperative

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola che abbraccia l'educazione **interculturale nei suoi valori adotta** strategie per condurre le attività **favorendo** un vera inclusione anche di chi manifesta maggiori disagi negli apprendimenti, **attraverso** l'apprendimento cooperativo che **favorisce** le relazioni collaborative e non competitive. Il gruppo è la dimensione **in cui** si sviluppano discussioni che educano al confronto democratico e alla capacità dialogica di esporre i propri punti di vista, dove anche le competenze linguistiche minori trovano **beneficio dall'aiuto dei compagni** che viene accolto con un atteggiamento psicologico favorevole. Anche coloro che manifestano migliori competenze **beneficiano del** gruppo: per loro è mettersi alla prova a livello cognitivo per **capire** se sono in grado di insegnare quello che sanno. Insegnare è un ottimo modo per imparare. Questa modalità non prevede che ci sia la figura di autorità che esige attenzione ma il gruppo diventa protagonista e ogni studente apprende maggiormente dando il proprio contributo. **Gli studenti hanno la possibilità** di dimostrare abilità altrimenti nascoste (grafiche, manuali, progettuali) alimentando autostima e considerazione positiva di sé. Nelle classi eterogenee ammettere le differenze è riconoscere che nessuno possiede tutte le abilità per eseguire un compito da solo e comprendere che le diversità sono necessarie a sviluppare ulteriori conoscenze, nuove soluzioni, allargare la prospettiva e l'orizzonte di interpretazione della realtà.

Valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, nel corso delle attività le performance verranno audio-registrate e successivamente riascoltate, commentate e analizzate al fine dell'autovalutazione e del miglioramento personale. Gli impatti previsti sui destinatari e sulla comunità scolastica saranno monitorati attraverso griglie di osservazione e rilevamento dell'implemento di abilità, conoscenze e competenze relative allo sviluppo dell'intelligenza socio-relazionale. Per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto si utilizzeranno i seguenti strumenti: in ingresso verranno elaborati specifici questionari di valutazione/autovalutazione per saggiare il livello di interesse e la motivazione degli alunni; in itinere e a conclusione dei percorsi-moduli verranno sottoposti ulteriori questionari di gradimento e verranno svolti colloqui interpersonali, in cui i corsisti possano dare anche suggerimenti per il miglioramento della struttura organizzativa. Per la certificazione delle conoscenze, abilità e competenze digitali attese verranno effettuate verifiche pratiche e orali in Laboratorio di Informatica



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CPIA C/O ISTITUTO OLIVETTI
(MTMM107003)

Adozione di strumenti per la certificazione delle competenze non formali e informali c/o CPIA e presso gli Istituti Secondari di Secondo Grado sedi di percorsi di secondo livello per l'Istruzione degli Adulti comprese, in entrambi i casi, le sedi carcerarie

Descrivere i tipi di strumenti adottati; descrivere il tipo di competenze non formali e informali certificate; descrivere le finalità della certificazione rilasciata.

Gli alunni immersi in situazioni quotidiane, in contesti formativi reali, educativi e relazionali, hanno un grande potenziale di apprendimento dal punto di vista emotivo e cognitivo, sviluppano competenze e hanno l'opportunità di lavorare sulle proprie potenzialità, accrescendo l'autostima, scoprendo e valorizzando le proprie risorse. Tali competenze verranno identificate e non misurate, attraverso **procedure dichiarative**: l'alunno, col supporto di un operatore, elenca per iscritto tutte le cose che sa e sa fare e a che livello; l'operatore fa una generica validazione sulla base della rispondenza con gli elementi biografici dichiarati (esperienze di lavoro, di studio e loro esiti, titoli eventualmente posseduti, etc.) e quant'altro emerge dall'interazione con l'alunno (capacità trasversali: capacità di sintesi, facilità e proprietà di espressione, capacità relazionali e livello culturale). Il processo di semplice identificazione dei risultati dei propri apprendimenti, anche se non dà risultati oggettivi (non produce certificazione) ha comunque un valore rilevante per l'alunno che diventa maggiormente consapevole delle proprie conoscenze e capacità e delle modalità preferite di apprendimento. Su ciò si progettano ulteriori percorsi formativi. Tale procedura dichiarativa sarà integrata e validata dall'osservazione dell'alunno durante il lavoro e in simulazioni di compiti e situazioni reali, testimonianze dei colleghi e dei supervisori, esame di documentazione prodotta durante il lavoro

Coinvolgimento del territorio, in termini (a titolo esemplificativo) di partenariati e collaborazioni con amministrazioni centrali, regionali e locali, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, aziende sanitarie locali, università, centri di ricerca, operatori qualificati, reti già presenti a livello locale e altri attori presenti nell'ambito delle Reti territoriali per l'Apprendimento Permanente.

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità.

Il CPIA di Matera, per rispondere ai svariati bisogni formativi e ai fini di una più estesa integrazione con il territorio, già da tempo *stipula accordi e convenzioni con gli enti locali ed altri soggetti pubblici e privati per l'ampliamento dell'offerta formativa* e contribuire decisamente alla crescita culturale. Il CPIA ha già collaborazioni con la Prefettura, per l'accertamento della conoscenza della lingua e della cultura civica in Italia; una convenzione con l'Università per stranieri di Perugia, per gli esami CELI di certificazione linguistica; convenzioni con comunità di accoglienza e SPRAR per una collaborazione attiva. Attenendosi a quanto precisato nell'avviso, in base al quale è ammesso il coinvolgimento del territorio, di partenariati e collaborazioni con amministrazioni centrali, regionali e locali, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, aziende sanitarie locali, università, centri di ricerca, operatori qualificati, reti già presenti a livello locale e altri attori presenti nell'ambito delle Reti territoriali per l'apprendimento permanente, ha stabilito varie collaborazioni intese alla realizzazione della proposta progettuale. Attori di tali collaborazioni come si evincerà dalle lettere di intenti, al fine di concretizzare quanto previsto dalla proposta progettuale, saranno: la Casa Circondariale di Matera; comunità di accoglienza e SPRAR attivi sul territorio; enti di formazione e orientamento; associazioni culturali; operatori qualificati.



Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
PARTECIPAZIONE GRATUITA NELLE FASI DI PROMOZIONE, PROGETTAZIONE E PIANIFICAZIONE DELL'INTERVENTO NONCHE' DIFFUSIONE, DISSEMINAZIONE E FOLLOW-UP DEI RISULTATI DI PROGETTO.	1	F.OR.S. SOC. COOP. ARL	Dichiarazione di intenti	1533	18/05/2017	Sì
Utilizzo momentaneo e temporaneo di spazi e logistica in uso alla Casa Circondariale	1	CASA CIRCONDARIALE MATERA	Dichiarazione di intenti	1530	18/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
utilizzo momentaneo e temporaneo di spazi e logistica in uso all'Istituzione	MTIC82700A EX S.M. 'G.PASCOLI'	1531	18/05/2017	Sì
Utilizzo momentaneo e temporaneo di spazi e logistica in uso all'Istituzione Scolastica	MTIC822007 'Q. O. FLACCO'	1532	18/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Lingua italiana Livello B2 QCER	€ 4.561,50
Comunicare digitalmente - Corso propedeutico alla certificazione EIPASS 7 MODULI USER	€ 9.123,00
'...dal Testo alla Scena'	€ 8.082,00
'Comunicazione verso l'inclusione socio- lavorativa'.	€ 8.082,00
'Comunicazione verso l'inclusione socio- lavorativa'	€ 9.123,00
Comunicazione verso l'inclusione socio-lavorativa	€ 9.123,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 48.094,50



Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri

Titolo: Lingua italiana Livello B2 QCER

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Lingua italiana Livello B2 QCER
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA E OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</p> <p>Data la presenza massiccia di stranieri in Italia, si ravvisa sempre più forte l'esigenza di organizzare corsi di italiano, non solo per il conseguimento del livello A2 del QCER, finalizzati specialmente alla concessione del permesso di soggiorno ma anche corsi di un livello superiore per quanti manifestino l'esigenza di proseguire il loro percorso di studi. E' pertanto necessaria l'organizzazione di corsi di livello B2, indispensabili non solo per l'accesso ai corsi universitari ma anche al fine di arricchire il proprio curriculum in vista di maggiori opportunità lavorative. L'obiettivo principale dei corsi di lingua italiana di livello B2 è incrementare la crescita delle quattro abilità fondamentali, privilegiando sempre la comprensione del testo sia orale sia scritto, in modo che i corsisti sappiano servirsi in modo comunicativo della lingua appresa, nelle situazioni più complesse e disparate. Il lavoro si baserà su un metodo che sviluppa in modo bilanciato tanto la grammatica quanto la conversazione.</p> <p>Saranno quindi coltivate le seguenti abilità:</p> <p>Ascolto: Capire gli elementi essenziali di una presentazione di un argomento proposto senza espressioni gergali o dialettali; seguire anche nei particolari un discorso relativo a un settore di interesse accompagnato da immagini; capire le parole-chiave e le parole settoriali di un argomento noto o già trattato; seguire la lettura di testi narrativi cogliendo dettagli significativi; ascoltare lezioni relative alle diverse discipline comprendendo il tema, il significato globale e i termini specifici settoriali relativi all'argomento proposto.</p> <p>Letture: . Adattare la strategia di lettura (analitica – orientativa) al tipo di testo; comprendere la maggior parte delle parole contenute in testi autentici di varia natura; effettuare una prima lettura rapida del testo per stabilire se è opportuno rileggere più puntualmente nel dettaglio il contenuto di testi di varia tipologia relativi all'ambito storico; comprendere parole sconosciute con l'aiuto del dizionario; comprendere globalmente le istruzioni tecniche e le parti più complesse. (Es. Consegne degli esercizi relative a ...? Non mi è chiaro...)</p> <p>Produzione orale: Riportare oralmente, in maniera articolata, i punti salienti o la trama di un film, di un testo narrativo, di un testo specifico; descrivere dettagliatamente, in modo chiaro, strutturato, avvenimenti vissuti o a cui si è partecipato; esporre in modo coerente argomenti relativi a diversi interessi con lessico specifico utilizzando anche documentazione di supporto; interagire in un gruppo con il quale realizzare un progetto o un lavoro di interesse comune comprendendo ed usando una terminologia specifica; partecipare con naturalezza a conversazioni su argomenti conosciuti con parlanti italofoni; delineare e comprendere in modo affidabile istruzioni dettagliate relative a un lavoro o a un progetto.</p> <p>Produzione scritta: Redigere testi descrittivi chiari, articolati e coesi su argomenti trattati; individuare un commento presente nel testo e redigere eventuali opinioni considerando le argomentazioni; scrivere un breve racconto prendendo spunto da esperienze reali o immaginarie rispettando le tecniche narrative; organizzare dati, informazioni, idee o concetti secondo criteri e categorie che ne determinano lo scopo o l'uso; recensire un testo letterario, un film, uno spettacolo teatrale aiutandosi con una griglia; utilizzare nelle produzioni scritte livelli e registri linguistici adeguati; controllare la correttezza e la coerenza dei testi scritti seguendo una griglia predefinita.</p> <p>I CONTENUTI</p> <p>Articoli determinativi:</p>



– omissioni e uso in determinate locuzioni (andare in vacanza/passare le vacanze, cambiare casa, vivere in città, cercare lavoro)

Preposizioni:

– ampliamento del repertorio delle locuzioni preposizionali a tre elementi (a causa di/ per causa di, a dispetto di, a favore di, a fianco di, per mezzo di, ad opera di, a seguito di, da parte di, in base a, in relazione a, in quanto a, a proposito di, in modo che, per via che ecc...)

Ampliamento degli avverbi focalizzanti (solo, perfino, soprattutto, addirittura, proprio, specialmente)

Connettivi testuali (al contrario, tuttavia, anzi, in effetti, in altre parole, in realtà, evidentemente, ovvero, vale a dire, anzitutto, per la prima volta, prima di tutto, in secondo luogo, inoltre ecc...)

Segnali discorsivi (ecco, no?, niente, capirai, vedi)

Verbi:

– passato remoto dei verbi regolari ad alta frequenza

– differenze fra passato prossimo e passato remoto (la distanza temporale e psicologica dall'evento, preferenze regionali, soggettive)

– il modo congiuntivo (presente e imperfetto, passato e trapassato)

– congiuntivo desiderativo accompagnato o meno da introduttori (piovesse almeno, magari venisse, non lo avessi mai detto, volesse il cielo ecc...)

– il congiuntivo nelle frasi subordinate introdotte da congiunzioni che indicano uno scopo, una condizione (purché), un tempo (prima che), un contrasto (nonostante), un modo (come se), un limite (a meno che)

– concordanza dei tempi

– ripasso e approfondimento del condizionale presente e condizionale passato (uso giornalistico, evento futuro rispetto a un evento passato)

– il periodo ipotetico

– infinito e gerundio, frasi implicite

– forma passiva dei verbi transitivi.

LE PRINCIPALI TECNOLOGIE

All'interno dell'orientamento linguistico abbiamo distinto due categorie di metodi: 1) i metodi deduttivi / cognitivi, secondo i quali l'insegnante impartisce esplicitamente le regole della lingua che l'apprendente deve imparare ad applicare (a questa categoria appartengono il metodo grammatica-traduzione, il metodo della lettura e l'approccio cognitivo) e

2) i metodi induttivi, secondo i quali il discente è posto di

INTRODUZIONE 21

fronte a una situazione in L2 da cui deve estrapolare (in modo più o meno esplicito) le regole e le strutture che ne stanno alla base. A questa categoria appartengono il metodo diretto, il metodo orale-situazionale, il metodo audio-linguale e il metodo audiovisivo.

I RISULTATI ATTESI

Gli obiettivi fissati, articolati in conoscenze, competenze e capacità dovranno essere complessivamente raggiunti. Il corsista riuscirà a comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. Riuscirà a interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si svilupperà senza eccessiva fatica e tensione. Saprà produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le abilità di ascolto, comprensione scritta e produzione orale saranno testate periodicamente durante le attività proposte in classe.

Gli elaborati prodotti dal corsista, verranno considerati come verifica finale per la valutazione delle competenze e conoscenze raggiunte alla fine del percorso.



Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	MTCT700007
Numero destinatari	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Lingua italiana Livello B2 QCER

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze digitali

Titolo: Comunicare digitalmente - Corso propedeutico alla certificazione EIPASS 7

MODULI USER

Dettagli modulo

Titolo modulo	Comunicare digitalmente - Corso propedeutico alla certificazione EIPASS 7 MODULI USER
----------------------	---



**Descrizione
modulo**

L'obiettivo principale di questo corso può essere identificato nella conoscenza e nella capacità d'uso delle principali applicazioni d'ufficio in ambiente Windows (elaborazione testi, fogli elettronici, presentazioni ecc.) e della navigazione in rete in modo che ciascun allievo possa avvalersi delle tecnologie digitali per essere parte attiva nei processi di innovazione, imprenditorialità, sviluppo economico e integrazione sociale.

Il modulo promuove la diffusione della cultura digitale e il principio di Lifelong Learning sviluppando le I-Competence - capacità di saper utilizzare con consapevolezza e spirito critico le nuove tecnologie e Internet - indispensabile supporto per la crescita sociale, professionale ed economica di tutti i cittadini del XXI secolo a livello globale.

Attraverso l'alfabetizzazione digitale il modulo intende sviluppare anche le competenze necessarie per

- adeguarsi alle mutevoli circostanze della vita,
- partecipare attivamente alle relazioni sociali
- affrontare con successo il mondo del lavoro, in costante evoluzione.

Il lavoro intende dare a tutti la possibilità di entrare in un sistema di crescita e maturazione, personale e professionale, in linea con quanto disposto dalle Istituzioni Europee in tema di competenze chiave (Keycomit) per l'apprendimento.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Tra queste, la competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

Essa è supportata da abilità di base nelle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Inoltre, la futura certificazione EIPASS delle suddette competenze permetterà di qualificare il Curriculum Vitae, usufruire di crediti formativi per proseguire il percorso di studi, usufruire del riconoscimento di punteggi in graduatorie e bandi di concorso, accedere al mondo del lavoro.

Il modulo Comunicare digitalmente - Corso propedeutico alla certificazione EIPASS 7 MODULI USER si articola in 30 lezioni da 2 ore, per un totale di 60 ore, ed è diretto a un target di utenza non in possesso di background informatico; esso intende fornire le competenze di base per l'utilizzo del computer e della rete Internet.

Gli obiettivi principali che ciascun allievo dovrà conseguire, corrispondenti ai contenuti del corso, sono i seguenti:

PARTE PRIMA – 10h – 5 lezioni

Primi passi con un Personal Computer

lezione n.1 (2h) - Come si accende un personal computer. Hardware e software. L'unità di informazione. La struttura di un calcolatore (processore, memoria, dischi, il video, la tastiera, il mouse).

Il sistema operativo lezione n.2 (2h) -

- Il ruolo e le funzionalità del sistema operativo. I programmi accessori pre-installati: Blocco note, Calcolatrice, WordPad, Player.

- Il desktop di Windows: le icone, la barra degli strumenti, le finestre, l'uso del mouse, l'uso della tastiera.

- L'interfaccia dei programmi: bottoni, menu a tendina, selezione di elementi, immissione testo.

Organizzazione dei file

lezione n.3 (2h) - L'organizzazione dei dati sul disco: i file e le cartelle; copiare e cancellare file e cartelle, Windows Explorer, ricerca di un file nel disco.

lezione n.4 (2h) -

- Installazione e rimozione dei programmi, note sul Copyright e sull'Open Source.

- Trasferimento di dati da penne USB, dischi esterni, macchine fotografiche.

- Preservare la sicurezza di un personal computer: l'antivirus per contrastare programmi



dannosi per il computer e il backup per creare una copia di sicurezza dei propri dati.
lezione n.5 (2h) - ESERCITAZIONE DI VERIFICA PARTE PRIMA

PARTE SECONDA – 14h – 7 lezioni

Elaborazione testi

lezione n.6 – 7 (2h ciascuna) - La preparazione di un documento con Word. Introduzione, cancellazione, modifica di testi e frasi, il copia/taglia e incolla, il salvataggio, l'apertura di documenti, la stampa.

lezione n.8 – 9 (2h ciascuna) - Formattazione di un documento: i caratteri, i titoli, il testo, i paragrafi, i colori, le liste, i disegni, le immagini, la ricerca e sostituzione del testo, gli stili.

lezione n.10 (2h) - Creare le tabelle.

lezione n.11 (2h) - Attività avanzate di elaborazione di testi (correzione automatica, indici, formattazione dei paragrafi, numerazione pagine, sezioni, simboli, caselle di testo).

lezione n.12 (2h) - ESERCITAZIONE DI VERIFICA PARTE SECONDA

PARTE TERZA – 14h – 7 lezioni

Fogli elettronici

lezione n.13 (2h) - Organizzazione di un foglio elettronico con Excel 2010, gestione di un foglio e di una cartella lavoro.

lezione n.14 – 15 (2h ciascuna) - Le celle, i formati dei dati, i riferimenti.

lezione n.16 - 17 (2h ciascuna) - Le formule di base e le principali funzioni.

lezione n.18 (2h) - I grafici.

lezione n.19 (2h) - ESERCITAZIONE DI VERIFICA PARTE TERZA

PARTE QUARTA – 18h – 9 lezioni

Internet

lezione n.20 – 21 (2h ciascuna)

- Come si accede a Internet: i provider, il modem router, le connessioni via cavo e WiFi.

- La navigazione su Internet: che cos'è il World Wide Web, che cos'è un sito web e come si accede, uso del browser (che cos'è un URL, i preferiti, le schede, le opzioni, la cronologia, i cookies, i plug-in), trovare le informazioni con i motori di ricerca (Google).

lezione n.22 (2h) - Google oltre il motore di ricerca di documenti: immagini, mappe, news, traduzioni.

lezione n.23 - 24 – 25 (2h ciascuna) - Comunicazione con la posta elettronica: funzionamento, creare la propria casella di posta, inviare email, ricevere email, gestire le email in cartelle, la sicurezza (spam e il phishing).

lezione n.26 (2h) - Comunicare in tempo reale: messaggi, voce e video con Skype.

lezione n.27 (2h) - I social network: che cosa sono Facebook, Twitter e Linked-In, a che cosa servono, come iscriversi, come utilizzarli.

lezione n.28 (2h) - La condivisione multimediale: i propri video su YouTube e le proprie fotografie su Flickr.

lezione n.29 (2h) - ESERCITAZIONE DI VERIFICA PARTE QUARTA

VERIFICA SOMMATIVA e valutazione

lezione n.30 (2h)

Le attività consisteranno in: lezioni con uso del computer, esercitazioni pratiche di verifica formativa in itinere, esercitazioni pratiche di verifica sommativa alla fine di ogni segmento del percorso, valutazione finale.

Articolazione modulo Comunicare digitalmente

PARTE PRIMA

10h – 5 lezioni Primi passi con un Personal Computer Lezione n.1.1

prog. 1 Come si accende un personal computer. Hardware e software. L'unità di informazione. La struttura di un calcolatore (processore, memoria, dischi, il video, la tastiera, il mouse).

Il sistema operativo Lezione n.1.2

prog. 2 • Il ruolo e le funzionalità del sistema operativo. I programmi accessori pre-installati: Blocco note, Calcolatrice, WordPad, Player.

- Il desktop di Windows: le icone, la barra degli strumenti, le finestre, l'uso del mouse,



l'uso della tastiera.

- L'interfaccia dei programmi: bottoni, menu a tendina, selezione di elementi, immissione testo.

Organizzazione dei file Lezione n.1.3

prog. 3 L'organizzazione dei dati sul disco: i file e le cartelle; copiare e cancellare file e cartelle, Windows Explorer, ricerca di un file nel disco.

Lezione n.1.4

prog. 4 Installazione e rimozione dei programmi, note sul Copyright e sull'Open Source.

- Trasferimento di dati da penne USB, dischi esterni, macchine fotografiche.
- Preservare la sicurezza di un personal computer: l'antivirus per contrastare programmi dannosi per il computer e il backup per creare una copia di sicurezza dei propri dati.

Lezione n.1.5

prog. 5 ESERCITAZIONE DI VERIFICA PARTE PRIMA

PARTE SECONDA

14h – 7 lezioni Elaborazione testi Lezione n.2.1

prog. 6 La preparazione di un documento con Word. Introduzione, cancellazione, modifica di testi e frasi, il copia/taglia e incolla, il salvataggio, l'apertura di documenti, la stampa.

Lezione n.2.2

prog. 7 La preparazione di un documento con Word. Introduzione, cancellazione, modifica di testi e frasi, il copia/taglia e incolla, il salvataggio, l'apertura di documenti, la stampa.

Lezione n.2.3

prog. 8 Formattazione di un documento: i caratteri, i titoli, il testo, i paragrafi, i colori, le liste, i disegni, le immagini, la ricerca e sostituzione del testo, gli stili.

Lezione n.2.4

prog. 9 Formattazione di un documento: i caratteri, i titoli, il testo, i paragrafi, i colori, le liste, i disegni, le immagini, la ricerca e sostituzione del testo, gli stili.

Lezione n.2.5

prog. 10 Creare le tabelle.

Lezione n.2.6

prog. 11 Attività avanzate di elaborazione di testi (correzione automatica, indici, formattazione dei paragrafi, numerazione pagine, sezioni, simboli, caselle di testo).

Lezione n.2.7

prog. 12 ESERCITAZIONE DI VERIFICA PARTE SECONDA

PARTE TERZA

14h – 7 lezioni Fogli elettronici

Lezione n.3.1

prog.13 Organizzazione di un foglio elettronico con Excel, gestione di un foglio e di una cartella lavoro.

Lezione n.3.2

prog. 14 Le celle, i formati dei dati, i riferimenti.

Lezione n.3.3

prog. 15 Le celle, i formati dei dati, i riferimenti.

Lezione n.3.4

prog. 16 Le formule di base e le principali funzioni.

Lezione n.3.5

prog. 17 Le formule di base e le principali funzioni.

Lezione n.3.6

prog. 18 I grafici.

Lezione n.3.7

prog. 19 ESERCITAZIONE DI VERIFICA PARTE TERZA

PARTE QUARTA

20h – 10 lezioni Internet

Lezione n.4.1

prog. 20 • Come si accede a Internet: i provider, il modem router, le connessioni via cavo e WiFi.

- La navigazione su Internet: che cos'è il World Wide Web, che cos'è un sito web e



	<p>come si accede, uso del browser (che cos'è un URL, i preferiti, le schede, le opzioni, la cronologia, i cookies, i plug-in), trovare le informazioni con i motori di ricerca (Google). Lezione n.4.2</p> <p>prog. 21 • Come si accede a Internet: i provider, il modem router, le connessioni via cavo e WiFi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La navigazione su Internet: che cos'è il World Wide Web, che cos'è un sito web e come si accede, uso del browser (che cos'è un URL, i preferiti, le schede, le opzioni, la cronologia, i cookies, i plug-in), trovare le informazioni con i motori di ricerca (Google). Lezione n.4.3 <p>prog. 22 Google oltre il motore di ricerca di documenti: immagini, mappe, news, traduzioni. Lezione n.4.4</p> <p>prog. 23 Comunicazione con la posta elettronica: funzionamento, creare la propria casella di posta, inviare email, ricevere email, gestire le email in cartelle, la sicurezza (spam e il phishing). Lezione n.4.5</p> <p>prog. 24 Comunicazione con la posta elettronica: funzionamento, creare la propria casella di posta, inviare email, ricevere email, gestire le email in cartelle, la sicurezza (spam e il phishing). Lezione n.4.6</p> <p>prog. 25 Comunicazione con la posta elettronica: funzionamento, creare la propria casella di posta, inviare email, ricevere email, gestire le email in cartelle, la sicurezza (spam e il phishing). Lezione n.4.7</p> <p>prog. 26 Comunicare in tempo reale: messaggi, voce e video con Skype. Lezione n.4.8</p> <p>prog. 27 I social network: che cosa sono Facebook, Twitter e Linked-In, a che cosa servono, come iscriversi, come utilizzarli. Lezione n.4.9</p> <p>prog. 28 La condivisione multimediale: i propri video su YouTube e le proprie fotografie su Flickr. Lezione n.4.10</p> <p>prog. 29 ESERCITAZIONE DI VERIFICA PARTE QUARTA</p> <p>2h – 1 lezione VERIFICA SOMMATIVA e valutazione Lezione FINALE prog. 30 VERIFICA SOMMATIVA e valutazione</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze digitali
Sedi dove è previsto il modulo	MTCT700007
Numero destinatari	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Comunicare digitalmente - Corso propedeutico alla certificazione EIPASS 7 MODULI USER

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					9.123,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015)

Titolo: '...dal Testo alla Scena'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'...dal Testo alla Scena'
Descrizione modulo	<p>Premessa</p> <p>Affermare che oltre il 70 per cento della popolazione adulta italiana è analfabeta non è affatto un'affermazione falsa o esagerata! Sarebbe interessante, invece, chiedersi il perché, ossia: come mai tre italiani adulti su quattro sono "analfabeti"?</p> <p>Le risposte, pur risultando molteplici, sono riconducibili ad una sola: essi hanno perso l'abitudine alla lettura! In altre parole...leggono poco o niente!</p> <p>Partendo, dunque, da queste considerazioni cerchiamo di far luce sul perché di questo nuovo analfabetismo. Sia chiaro, non si tratta di "analfabetismo strumentale", oggi tutti sanno leggere scrivere e far di conto, piuttosto di "analfabetismo funzionale" cioè l'incapacità di ricostruire quello che si è appena letto: sia esso un brano di letteratura o un articolo di giornale o, ancora, una semplice descrizione. Gli "analfabeti funzionali" colgono, nella lettura, parole e significati privi di organizzazione logica e riflessiva. Più che comprendere essi si informano mettendo in evidenza soltanto quello che interessa. Comprendendolo, spesso, non in tutta la sua interezza.</p> <p>Sebbene questa analisi coinvolga tutte le fasce sociali della popolazione, quelle maggiormente più colpite da questo fenomeno risultano essere le fasce più deboli come, ad esempio, le persone soggette a provvedimenti di cautela personale.</p> <p>Muovendo, dunque, da queste considerazioni, l'idea di elaborare strategie che possano suscitare interesse verso la lettura in soggetti di tale fascia sociale ci porta, inevitabilmente, a cercare di comprendere le ragioni di questo sempre più diffuso disinteresse verso la lettura.</p> <p>Diverse sono le cause di questo disinteresse, due, però, ci sembrano le più importanti. La prima è di ordine pratico: il leggere, il più delle volte, risulta essere noioso e, di conseguenza, faticoso! Inoltre, trattandosi di una pratica che richiede tempo, si tende ad impiegare quello libero in altre attività di intrattenimento come la televisione o il cinema.</p> <p>L'altra è di ordine sociale: i tempi mutano con una velocità incredibile, cambiano le condizioni di vita e si riscontra in molti adulti, sollecitati da un campionario di offerte rispondenti sempre più ad esigenze di mercato, una tendenza al consumo di prodotti stereotipati dove il libro ed, in genere, i prodotti editoriali non trovano alcun posto.</p> <p>L'ingresso prepotente ed inaspettato, inoltre, dei prodotti multimediali (P.C., video-scrittura, video-lettura, social network, cellulari, tablet, etc.) nel quotidiano di ognuno di noi, ha ulteriormente allontanato gli adulti alla pratica della lettura e quello che si credeva potesse essere un incentivo per incrementare questa attività, si pensi per esempio all'uso sempre più consolidato degli SMS o della casella di posta elettronica (e-mail), è, alla fine, diventato un modo per scambiare informazioni: oggi si scrive e si legge per informare più che per comprendere.</p> <p>Eppure, il libro e l'attività della lettura sono, e saranno sempre, dei mezzi oltremodo preziosi! Sia per la formazione e lo sviluppo intellettuale della persona in crescita, sia per l'acquisizione ed il consolidamento di competenze (Long Life Learning) della persona</p>



adulta.

Altrettanto preziosi sono i luoghi dove essi risiedono: le biblioteche.

“Fondare biblioteche, è come costruire ancora granai pubblici, ammassare riserve contro un inverno dello spirito che da molti indizi, mio malgrado, vedo venire”.

Queste sono le parole di Marguerite Yourcenar che, nel farle nostre, saranno da faro al nostro agire.

Articolazione dell'intervento

Il progetto, elaborato da un gruppo di docenti del CPIA di Matera, è indirizzato a soggetti con provvedimenti di cautela personale ed avrà sede presso la sezione scolastica della Casa Circondariale di Matera sita in Via Cererie.

Esso prevede un modulo didattico che accompagnerà gli utenti in un percorso di miglioramento alla pratica della lettura a partire dall'esame di un testo di letteratura teatrale (lettura guidata) che sfocerà in una rappresentazione scenica (lettura animata). Per la scelta dei testi si è pensato all'opera di William Shakespeare, drammaturgo inglese vissuto a cavallo del XVI e XVII secolo, sia per il numero piuttosto consistente delle sue opere sia per la molteplicità degli argomenti da esaminare e sottoporre all'attenzione dell'utenza.

Sono previste n. 60 ore di lezione divise in moduli di n.2 ore ciascuno. Di queste n. 20 ore saranno dedicate alla lettura (Lettura Strumentale e Lettura Funzionale) mentre le altre 40 ore saranno dedicate alla parte relativa alla drammatizzazione (Lettura Teatrale e Recitativa).

Le ore dedicate alla “lettura guidata” (20) si prefiggono di potenziare e/o consolidare negli utenti gli strumenti per il raggiungimento di una buona capacità di comprensione della pagina scritta. All'uopo saranno proposti agli utenti esercizi di lettura a voce alta che serviranno, oltre al superamento dell'imbarazzo iniziale, ad infondere in essi quel senso di fiducia nei propri mezzi per metterli in grado di raggiungere gli obiettivi previsti. Attraverso una serie di rilevamenti sul campo, si valuterà la capacità di comprensione ed, in seguito, quella di espressione. Quest'ultima farà da legame con la parte del modulo dedicata alla “lettura animata”.

Le ore dedicate alla “lettura animata” prevedono il raggiungimento di diversi obiettivi correlati con la lettura o recitazione dei testi suindicati, che permettono un duplice beneficio: a vantaggio del soggetto attivo, che verrà reso consapevole di tecniche atte a migliorare la performance di “reading” o di drammatizzazione, attraversando il senso pieno del testo, tanto da poterlo fare proprio durante l'interpretazione; a vantaggio dello spettatore, che potrà apprezzare i benefici della “lettura ascoltata”, riscoprendo un'interpretazione “altra” dalla propria. La forza del codice-teatro riesce a raggiungere macro obiettivi, quali la riscoperta della potenza della lettura alla ricerca del senso profondo delle parole, attraversando i micro obiettivi, di cui beneficeranno direttamente i fruitori, che si ritroveranno, in fase di esercitazioni attoriali, a conoscere e affrontare i propri limiti e propensioni, provando a trasformarle in punti di forza da coltivare.

Risultati attesi

Il connubio lettura funzionale-produzione scenica dà valore ad un processo di conoscenza di stili e tecniche comunicative che, in un contesto carcerario, possono determinare la più giusta e significativa modalità di proiezione verso l'esterno.

Analizzare parole, comprendere frasi, entrare nel racconto scenico per poi acquisire un ruolo, interpretarlo e caratterizzarlo, hanno la grande pretesa di innalzare ed elevare il singolo ad artefice di un destino altro dal suo, con valenze comunicative ed umane di straordinario spessore.

Articolazione del modulo

PARTE PRIMA 08 h 4 lezioni

LETTURA STRUMENTALE

Lezione n.1 Introduzione del Modulo

Lezione n.2 Verifica capacità di lettura da parte dell'utenza: rilevamento della capacità di comprensione; rilevamento della capacità di espressione



Lezione n.3 Verifica capacità di lettura da parte dell'utenza: rilevamento della capacità di comprensione; rilevamento della capacità di espressione.
Lezione n.4 Verifica capacità di lettura da parte dell'utenza: rilevamento della capacità di comprensione; rilevamento della capacità di espressione.

PARTE SECONDA

LETTURA FUNZIONALE 12 h 6 lezioni

Lezione n.5 Introduzione all'opera di W. SHAKESPEARE e brevi letture introduttive.
Lezione n.6 Lettura testo e verifica comprensione
Lezione n.7 Lettura testo e verifica comprensione
Lezione n.8 Lettura testo e verifica comprensione
Lezione n.9 Lettura testo e verifica comprensione
Lezione n.10 Lettura testo e verifica comprensione

LETTURA ANIMATA (TEATRALE E RECITATIVA) 40 h 20 lezioni

Lezione n. 1 Analisi del concetto di drammatizzazione: dalla lettura alla recitazione.
Lezione n. 2 Pratiche ed esercizi per attori: la respirazione.
Lezione n. 3 Pratiche per attori: il senso.
Lezione n. 4 Pratiche per attori: la voce.
Lezione n. 5 Pratiche per attori: l'intonazione.
Lezione n. 6 Pratiche per attori: il volume.
Lezione n. 7 Pratiche per attori: il ritmo.
Lezione n. 8 Pratiche per attori: la pausa.
Lezione n. 9 Come creare la scena: tecniche di presenza scenica
Lezione n. 10 Come creare la scena: tecniche di presenza scenica
Lezione n. 11 Elementi di dizione (in relazione ai testi scelti).
Lezione n. 12 Elementi di dizione (in relazione ai testi scelti).
Lezione n. 13 Il potere della visualizzazione: il pensiero precede l'azione
Lezione n. 14 La misura dell'immedesimazione: provare per emozionare
Lezione n. 15 La misura dell'immedesimazione: provare per emozionare
Lezione n. 16 Adattamento testi e interpretazione.
Lezione n. 17 Adattamento testi e interpretazione.
Lezione n. 18 Adattamento testi e interpretazione.
Lezione n. 19 Adattamento testi e interpretazione.
Lezione n. 20 Adattamento testi e interpretazione.

Data inizio prevista	01/12/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Letture guidate, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015)
Sedi dove è previsto il modulo	MTEE70001G
Numero destinatari	10 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: '...dal Testo alla Scena'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		10	2.082,00 €
	TOTALE					8.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente

Titolo: 'Comunicazione verso l'inclusione socio- lavorativa'.

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Comunicazione verso l'inclusione socio- lavorativa'.
Descrizione modulo	<p>Premessa</p> <p>Il modulo didattico si inserisce in un contesto progettuale incentrato sulla possibilità di facilitare l'inclusione degli adulti e dei giovani adulti, coinvolti nelle diverse azioni progettuali, facendo leva "didattica" sulle capacità di comunicazione e relazione. La formazione, quindi, come strumento per ridurre le difficoltà di integrazione / reintegrazione nei diversi contesti socio/lavorativi.</p> <p>Contesti all'interno dei quali il saper comunicare ed il sapersi relazionare con competenza assumono un ruolo determinante nell'abbattimento di alcune barriere che riducono/impediscono le possibilità di inclusione socio- lavorativa .</p> <p>La mancanza di fiducia in se stessi, le difficoltà relazionali, la poca competenza, la scarsa padronanza sia degli strumenti che delle tecniche di inserimento sociale e lavorativo e la non conoscenza dei bisogni del contesto di riferimento rappresentano i principali elementi di criticità sui quali si intende agire.</p> <p>Criticità da affrontare e superare per consentire ai partecipanti di potersi proiettare verso un inserimento che li veda protagonisti attivi delle proprie scelte all'interno di un contesto sociale e lavorativo che ne valorizzi competenze e attitudini.</p> <p>L'obiettivo del modulo "Comunicazione verso l'inclusione socio - lavorativa " .</p> <p>Punto nodale del modulo è rappresentato dalla centralità del singolo partecipante e la sua capacità di mettersi in gioco ed interagire con un sistema relazionale "non sempre disponibile all'inclusione del soggetto svantaggiato".</p> <p>La comunicazione all'interno del modulo viene vista come leva su cui agire progettualmente e didatticamente, per rafforzare, approfondire, trasferire, conoscenze e strumenti volti all'innalzamento delle competenze iniziali proiettandole verso percorsi di inclusione lavorativa</p> <p>I macro risultati che si intende raggiungere riguardano :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. l'incremento delle competenze relazionali e comunicative 2. l'accrescimento delle competenze tecniche (strumenti x la ricerca attiva del lavoro) 3. la realizzazione di un progetto professionale e/o di un progetto di autoimpiego/lavoro autonomo <p>I macro obiettivi saranno raggiunti attraverso la realizzazione di un percorso didattico articolato in tre macro aree didattiche</p> <p>A) Comunicare "con se stessi" partendo da una conoscenza del sé x meglio agire sui punti di debolezza e meglio valorizzare i punti di forza</p> <p>B) Conoscere il " fuori di sé" per più adeguatamente attivare le relazioni con l'esterno</p> <p>C) Elaborare un percorso individuale di inclusione (progetto professionale e autoimpiego) valorizzando le conoscenze acquisite nel percorso (competenze tecniche e relazionali)</p> <p>Il percorso didattico costituirà per i partecipanti un 'opportunità di grande valore</p>



motivazionale e formativo: consento agli stessi di comprendere le dinamiche del mondo del lavoro e quelle interne all'organizzazione dei processi. Esperienza che ricopre un ruolo orientativo, oltre che formativo, in quanto consentirà di "testare" tutti i segmenti dell'azione produttiva, ponendo in evidenza quelli che più appartengono alle proprie capacità e attitudini.

La destrutturazione dei tempi e dei luoghi dell'apprendimento, la flessibilità e la personalizzazione dei percorsi formativi, la presenza di figure significative di riferimento diventano elementi chiave che potranno restituire - ai cosiddetti 'esitanti' - motivazione e progettualità, prevenendo i fenomeni di dispersione. Si tratta, quindi, di un modulo in cui i partecipanti avranno l'opportunità di far emergere le proprie attitudini, conoscenze e abilità utili allo sviluppo della loro professionalità.

Contenuti

MACRO AREE DIDATTICHE

Comunicare con "se stessi"

Comunicare con "l'esterno"

Comunico la mia inclusione

AREA FORMATIVA

Conoscersi – "Il sé"

Conoscere il "fuori di sé"

"Mi includo con competenza"

CONTENUTI /UNITA' DIDATTICHE

Presentazione delle finalità

La comunicazione come processo di interazione ed inclusione sociale

Mapa della descrizione del sé

I miei risultati nello studio

Le competenze trasversali

Controllo e fronteggiamento

La comunicazione verbale

Semantica, sintassi e linguaggio orale

Mi presento (anche in pubblico)

La comunicazione non verbale e paraverbale nel rispetto dell'altro e del contesto

Le mie capacità comunicative e relazionali – attitudini e interessi

Relazionarsi con il mercato del lavoro

Comunicare in forma scritta (lettera di presentazione, il curriculum vitae, gli annunci di lavoro)

Comunicare verbalmente (il colloquio di lavoro)

Conoscere le Istituzioni:

Centro per l'Impiego, Agenzie interinali, Camera di Commercio, Azienda speciale...

Forme di comunicazione Web (Facebook, LinkedIn, Twitter..) Video curriculum Annunci di lavoro

Il mondo del lavoro

Valutazione delle proprie potenzialità;

Il lavoro autonomo/autoimpiego come forma di inclusione socio lavorativa

PERCORSI DI SCELTA VERSO L'INCLUSIONE"

Redazione di un progetto professionale e/o di un'idea di autoimpiego

Strumenti didattici ORE

Interazione d'aula n.ore 2

Questionari strutturati

Interazione aula

Autopresentazione strutturata totale n. ore 8

Questionari strutturati

Interazione aula Totale n. ore 2



Questionari strutturati n. ore 3

Interazione d'aula

Simulazione assistita Totale n. ore 15

Schede strutturate n. ore 3

Laboratorio Simulazioni n.ore 3

Laboratorio Simulazioni

Confronto con testimoni privilegiati e sensibili alle tematiche Totale n.ore 9

Colloqui individuali

Schede strutturate ed assistite

Confronto con testimoni privilegiati e sensibili alle tematiche Totale n. ore 15

Metodologie

Le attività formative privilegeranno, l'interazione d'aula alternata da momenti di scambio e riflessione in piccoli gruppi. Si utilizzeranno schede stimolo, questionari test, e quant'altro, utile a mantenere l'attenzione e l'interesse a livelli tali da determinare l'apprendimento.

Nelle fasi rivolte al progetto professionale e all'autoimpiego si realizzeranno laboratori in cui i partecipanti potranno sperimentarsi e confrontarsi con le tematiche didattiche proprie del percorso.

All'interno del modulo formativo i partecipanti potranno confrontarsi, oltre che con il personale docente, anche con Testimoni sensibili verso l'argomento didattico specifico che consentiranno il confronto con una/tante sfaccettature proprie di chi opera nel mercato del lavoro a vario titolo.

Risultati attesi

Al termine del percorso formativo il principale risultato che si intende raggiungere consiste nel consentire ai partecipanti di pervenire ad una maggiore consapevolezza del proprio modo di essere e di saper trasferire lo stesso attraverso le tecniche comunicative acquisite durante il percorso. I risultati specifici riguardano, in particolare, l'incremento della consapevolezza degli "aspetti di sé in relazione alle proprie attitudini" da realizzarsi attraverso l'acquisizione e le capacità di impiego di strumenti tecnici e codici comunicativi adeguati per una crescita personale e per l'elaborazione dei progetti professionali e/o progetti di autoimpiego necessari alla facilitazione dell'inserimento nel contesto sociale e lavorativo.

Nello specifico del modulo i risultati valutabili su due livelli sono riconducibili:

a) Risultati didattico-formativi

- Elaborare un progetto professionale
- Rafforzare le competenze comunicative e relazionali
- Elaborare e condividere, con i protagonisti, Piani di Azioni Positive dentro cui far confluire il "valore aggiunto" della formazione, dato dalla spendibilità delle competenze, proiettandolo verso percorsi di inserimento possibili nel mercato del lavoro.

b) Risultati di inclusione socio lavorativa

- Attivare confronti d'aula, con testimoni privilegiati nonché i soggetti ritenuti sensibili, attraverso cui ridurre il gap di conoscenza che in molte situazioni impedisce l'attivazione di politiche socio lavorative;
- Promuovere azioni di sensibilizzazione sul territorio finalizzate all'abbattimento di barriere concettuali presenti nei confronti della tipologia di utenza che risultano essere uno dei maggiori impedimenti alla realizzazione di un matching positivo;
- Stimolare ed attivare le capacità imprenditive rivolgendole verso azioni di autoimpiego e/o creazione di impresa.

Data inizio prevista 15/01/2018

Data fine prevista 30/06/2018



Tipo Modulo	Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente
Sedi dove è previsto il modulo	MTEE70001G
Numero destinatari	10 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Comunicazione verso l'inclusione socio- lavorativa'.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		10	2.082,00 €
	TOTALE					8.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente

Titolo: 'Comunicazione verso l'inclusione socio- lavorativa'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Comunicazione verso l'inclusione socio- lavorativa'
----------------------	--



**Descrizione
modulo**

Premessa

Il modulo didattico si inserisce in un contesto progettuale incentrato sulla possibilità di facilitare l'inclusione degli adulti e dei giovani adulti, coinvolti nelle diverse azioni progettuali, facendo leva "didattica" sulle capacità di comunicazione e relazione. La formazione, quindi, come strumento per ridurre le difficoltà di integrazione / reintegrazione nei diversi contesti socio/lavorativi.

Contesti all'interno dei quali il saper comunicare ed il sapersi relazionare con competenza assumono un ruolo determinante nell'abbattimento di alcune barriere che riducono/impediscono le possibilità di inclusione socio- lavorativa .

La mancanza di fiducia in se stessi, le difficoltà relazionali, la poca competenza, la scarsa padronanza sia degli strumenti che delle tecniche di inserimento sociale e lavorativo e la non conoscenza dei bisogni del contesto di riferimento rappresentano i principali elementi di criticità sui quali si intende agire.

Criticità da affrontare e superare per consentire ai partecipanti di potersi proiettare verso un inserimento che li veda protagonisti attivi delle proprie scelte all'interno di un contesto sociale e lavorativo che ne valorizzi competenze e attitudini.

L'obiettivo del modulo "Comunicazione verso l'inclusione socio - lavorativa " .

Punto nodale del modulo é rappresentato dalla centralità del singolo partecipante e la sua capacità di mettersi in gioco ed interagire con un sistema relazionale "non sempre disponibile all'inclusione del soggetto svantaggiato".

La comunicazione all'interno del modulo viene vista come leva su cui agire progettualmente e didatticamente, per rafforzare, approfondire, trasferire, conoscenze e strumenti volti all'innalzamento delle competenze iniziali proiettandole verso percorsi di inclusione lavorativa

I macro risultati che si intende raggiungere riguardano :

1. l'incremento delle competenze relazionali e comunicative
2. l'accrescimento delle competenze tecniche (strumenti x la ricerca attiva del lavoro)
3. la realizzazione di un progetto professionale e/o di un progetto di autoimpiego/lavoro autonomo

I macro obiettivi saranno raggiunti attraverso la realizzazione di un percorso didattico articolato in tre macro aree didattiche

- A) Comunicare "con se stessi" partendo da una conoscenza del sé x meglio agire sui punti di debolezza e meglio valorizzare i punti di forza
- B) Conoscere il " fuori di sé" per più adeguatamente attivare le relazioni con l'esterno
- C) Elaborare un percorso individuale di inclusione (progetto professionale e autoimpiego) valorizzando le conoscenze acquisite nel percorso (competenze tecniche e relazionali)

Il percorso didattico costituirà per i partecipanti un 'opportunità di grande valore motivazionale e formativo: consento agli stessi di comprendere le dinamiche del mondo del lavoro e quelle interne all'organizzazione dei processi. Esperienza che ricopre un ruolo orientativo , oltre che formativo, in quanto consentirà di "testare" tutti i segmenti dell'azione produttiva, ponendo in evidenza quelli che più appartengono alle proprie capacità e attitudini.

La destrutturazione dei tempi e dei luoghi dell'apprendimento, la flessibilità e la personalizzazione dei percorsi formativi, la presenza di figure significative di riferimento diventano elementi chiave che potranno restituire - ai cosiddetti 'esitanti' - motivazione e progettualità, prevenendo i fenomeni di dispersione. Si tratta, quindi, di un modulo in cui i partecipanti avranno l'opportunità di far emergere le proprie attitudini, conoscenze e abilità utili allo sviluppo della loro professionalità.

Contenuti

MACRO AREE DIDATTICHE

- Comunicare con "se stessi"
- Comunicare con "l'esterno"
- Comunico la mia inclusione



AREA FORMATIVA

Conoscersi – “Il sé “-

Conoscere il “fuori di sé”

“Mi includo con competenza”

CONTENUTI /UNITA' DIDATTICHE

Presentazione delle finalità

La comunicazione come processo di interazione ed inclusione sociale

Mappa della descrizione del sé

I miei risultati nello studio

Le competenze trasversali

Controllo e fronteggiamento

La comunicazione verbale

Semantica, sintassi e linguaggio orale

Mi presento (anche in pubblico)

La comunicazione non verbale e paraverbale nel rispetto dell'altro e del contesto

Le mie capacità comunicative e relazionali – attitudini e interessi

Relazionarsi con il mercato del lavoro

Comunicare in forma scritta (lettera di presentazione, il curriculum vitae, gli annunci di lavoro)

Comunicare verbalmente (il colloquio di lavoro)

Conoscere le Istituzioni:

Centro per l'Impiego, Agenzie interinali, Camera di Commercio, Azienda speciale...

Forme di comunicazione Web (Facebook, Linkeding, Twitter..) Video curriculum Annunci di lavoro

Il mondo del lavoro

Valutazione delle proprie potenzialità;

Il lavoro autonomo/autoimpiego come forma di inclusione socio lavorativa

PERCORSI DI SCELTA VERSO L'INCLUSIONE”

Redazione di un progetto professionale e/o di un'idea di autoimpiego

Strumenti didattici ORE

Interazione d'aula n.ore 2

Questionari strutturati

Interazione aula

Autopresentazione strutturata totale n. ore 8

Questionari strutturati

Interazione aula Totale n. ore 2

Questionari strutturati n. ore 3

Interazione d'aula

Simulazione assistita Totale n. ore 15

Schede strutturate n. ore 3

Laboratorio Simulazioni n.ore 3

Laboratorio Simulazioni

Confronto con testimoni privilegiati e sensibili alle tematiche Totale n.ore 9

Colloqui individuali

Schede strutturate ed assistite

Confronto con testimoni privilegiati e sensibili alle tematiche Totale n. ore 15

Metodologie

Le attività formative privilegeranno, l'interazione d'aula alternata da momenti di scambio



e riflessione in piccoli gruppi. Si utilizzeranno schede stimolo, questionari test, e quant'altro, utile a mantenere l'attenzione e l'interesse a livelli tali da determinare l'apprendimento.

Nelle fasi rivolte al progetto professionale e all'autoimpiego si realizzeranno laboratori in cui i partecipanti potranno sperimentarsi e confrontarsi con le tematiche didattiche proprie del percorso.

All'interno del modulo formativo i partecipanti potranno confrontarsi, oltre che con il personale docente, anche con Testimoni sensibili verso l'argomento didattico specifico che consentiranno il confronto con una/tante sfaccettature proprie di chi opera nel mercato del lavoro a vario titolo.

Risultati attesi

Al termine del percorso formativo il principale risultato che si intende raggiungere consiste nel consentire ai partecipanti di pervenire ad una maggiore consapevolezza del proprio modo di essere e di saper trasferire lo stesso attraverso le tecniche comunicative acquisite durante il percorso. I risultati specifici riguardano, in particolare, l'incremento della consapevolezza degli "aspetti di sé in relazione alle proprie attitudini" da realizzarsi attraverso l'acquisizione e le capacità di impiego di strumenti tecnici e codici comunicativi adeguati per una crescita personale e per l'elaborazione dei progetti professionali e/o progetti di autoimpiego necessari alla facilitazione dell'inserimento nel contesto sociale e lavorativo.

Nello specifico del modulo i risultati valutabili su due livelli sono riconducibili:

a) Risultati didattico-formativi

- Elaborare un progetto professionale
- Rafforzare le competenze comunicative e relazionali
- Elaborare e condividere, con i protagonisti, Piani di Azioni Positive dentro cui far confluire il "valore aggiunto" della formazione, dato dalla spendibilità delle competenze, proiettandolo verso percorsi di inserimento possibili nel mercato del lavoro.

b) Risultati di inclusione socio lavorativa

- Attivare confronti d'aula, con testimoni privilegiati nonché i soggetti ritenuti sensibili, attraverso cui ridurre il gap di conoscenza che in molte situazioni impedisce l'attivazione di politiche socio lavorative;
- Promuovere azioni di sensibilizzazione sul territorio finalizzate all'abbattimento di barriere concettuali presenti nei confronti della tipologia di utenza che risultano essere uno dei maggiori impedimenti alla realizzazione di un matching positivo;
- Stimolare ed attivare le capacità imprenditive rivolgendole verso azioni di autoimpiego e/o creazione di impresa.

Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente
Sedi dove è previsto il modulo	MTCT701003
Numero destinatari	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Comunicazione verso l'inclusione socio- lavorativa'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					9.123,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente

Titolo: Comunicazione verso l'inclusione socio-lavorativa

Dettagli modulo

Titolo modulo	Comunicazione verso l'inclusione socio-lavorativa
Descrizione modulo	<p>Premessa</p> <p>Il modulo didattico si inserisce in un contesto progettuale incentrato sulla possibilità di facilitare l'inclusione degli adulti e dei giovani adulti, coinvolti nelle diverse azioni progettuali, facendo leva "didattica" sulle capacità di comunicazione e relazione. La formazione, quindi, come strumento per ridurre le difficoltà di integrazione / reintegrazione nei diversi contesti socio/lavorativi.</p> <p>Contesti all'interno dei quali il saper comunicare ed il sapersi relazionare con competenza assumono un ruolo determinante nell'abbattimento di alcune barriere che riducono/impediscono le possibilità di inclusione socio- lavorativa .</p> <p>La mancanza di fiducia in se stessi, le difficoltà relazionali, la poca competenza, la scarsa padronanza sia degli strumenti che delle tecniche di inserimento sociale e lavorativo e la non conoscenza dei bisogni del contesto di riferimento rappresentano i principali elementi di criticità sui quali si intende agire.</p> <p>Criticità da affrontare e superare per consentire ai partecipanti di potersi proiettare verso un inserimento che li veda protagonisti attivi delle proprie scelte all'interno di un contesto sociale e lavorativo che ne valorizzi competenze e attitudini.</p> <p>L'obiettivo del modulo "Comunicazione verso l'inclusione socio - lavorativa " .</p> <p>Punto nodale del modulo é rappresentato dalla centralità del singolo partecipante e la sua capacità di mettersi in gioco ed interagire con un sistema relazionale "non sempre disponibile all'inclusione del soggetto svantaggiato".</p> <p>La comunicazione all'interno del modulo viene vista come leva su cui agire progettualmente e didatticamente, per rafforzare, approfondire, trasferire, conoscenze e strumenti volti all'innalzamento delle competenze iniziali proiettandole verso percorsi di inclusione lavorativa</p> <p>I macro risultati che si intende raggiungere riguardano :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. l'incremento delle competenze relazionali e comunicative 2. l'accrescimento delle competenze tecniche (strumenti x la ricerca attiva del lavoro) 3. la realizzazione di un progetto professionale e/o di un progetto di autoimpiego/lavoro autonomo <p>I macro obiettivi saranno raggiunti attraverso la realizzazione di un percorso didattico articolato in tre macro aree didattiche</p> <p>A) Comunicare "con se stessi" partendo da una conoscenza del sé x meglio agire sui punti di debolezza e meglio valorizzare i punti di forza</p> <p>B) Conoscere il " fuori di sé" per più adeguatamente attivare le relazioni con l'esterno</p>



C) Elaborare un percorso individuale di inclusione (progetto professionale e autoimpiego) valorizzando le conoscenze acquisite nel percorso (competenze tecniche e relazionali)

Il percorso didattico costituirà per i partecipanti un'opportunità di grande valore motivazionale e formativo: consento agli stessi di comprendere le dinamiche del mondo del lavoro e quelle interne all'organizzazione dei processi. Esperienza che ricopre un ruolo orientativo, oltre che formativo, in quanto consentirà di "testare" tutti i segmenti dell'azione produttiva, ponendo in evidenza quelli che più appartengono alle proprie capacità e attitudini.

La destrutturazione dei tempi e dei luoghi dell'apprendimento, la flessibilità e la personalizzazione dei percorsi formativi, la presenza di figure significative di riferimento diventano elementi chiave che potranno restituire - ai cosiddetti 'esitanti' - motivazione e progettualità, prevenendo i fenomeni di dispersione. Si tratta, quindi, di un modulo in cui i partecipanti avranno l'opportunità di far emergere le proprie attitudini, conoscenze e abilità utili allo sviluppo della loro professionalità.

Contenuti

MACRO AREE DIDATTICHE

Comunicare con "se stessi"

Comunicare con "l'esterno"

Comunicare la mia inclusione

AREA FORMATIVA

Conoscersi – "Il sé" –

Conoscere il "fuori di sé"

"Mi includo con competenza"

CONTENUTI /UNITA' DIDATTICHE

Presentazione delle finalità

La comunicazione come processo di interazione ed inclusione sociale

Mappa della descrizione del sé

I miei risultati nello studio

Le competenze trasversali

Controllo e fronteggiamento

La comunicazione verbale

Semantica, sintassi e linguaggio orale

Mi presento (anche in pubblico)

La comunicazione non verbale e paraverbale nel rispetto dell'altro e del contesto

Le mie capacità comunicative e relazionali – attitudini e interessi

Relazionarsi con il mercato del lavoro

Comunicare in forma scritta (lettera di presentazione, il curriculum vitae, gli annunci di lavoro)

Comunicare verbalmente (il colloquio di lavoro)

Conoscere le Istituzioni:

Centro per l'Impiego, Agenzie interinali, Camera di Commercio, Azienda speciale...

Forme di comunicazione Web (Facebook, LinkedIn, Twitter..) Video curriculum Annunci di lavoro

Il mondo del lavoro

Valutazione delle proprie potenzialità;

Il lavoro autonomo/autoimpiego come forma di inclusione socio lavorativa

PERCORSI DI SCELTA VERSO L'INCLUSIONE"

Redazione di un progetto professionale e/o di un'idea di autoimpiego

Strumenti didattici ORE

Interazione d'aula n.ore 2

Questionari strutturati

Interazione aula

Autopresentazione strutturata totale n. ore 8



Questionari strutturati

Interazione aula Totale n. ore 2

Questionari strutturati n. ore 3

Interazione d'aula

Simulazione assistita Totale n. ore 15

Schede strutturate n. ore 3

Laboratorio Simulazioni n. ore 3

Laboratorio Simulazioni

Confronto con testimoni privilegiati e sensibili alle tematiche Totale n. ore 9

Colloqui individuali

Schede strutturate ed assistite

Confronto con testimoni privilegiati e sensibili alle tematiche Totale n. ore 15

Metodologie

Le attività formative privilegeranno, l'interazione d'aula alternata da momenti di scambio e riflessione in piccoli gruppi. Si utilizzeranno schede stimolo, questionari test, e quant'altro, utile a mantenere l'attenzione e l'interesse a livelli tali da determinare l'apprendimento.

Nelle fasi rivolte al progetto professionale e all'autoimpiego si realizzeranno laboratori in cui i partecipanti potranno sperimentarsi e confrontarsi con le tematiche didattiche proprie del percorso.

All'interno del modulo formativo i partecipanti potranno confrontarsi, oltre che con il personale docente, anche con Testimoni sensibili verso l'argomento didattico specifico che consentiranno il confronto con una/tante sfaccettature proprie di chi opera nel mercato del lavoro a vario titolo.

Risultati attesi

Al termine del percorso formativo il principale risultato che si intende raggiungere consiste nel consentire ai partecipanti di pervenire ad una maggiore consapevolezza del proprio modo di essere e di saper trasferire lo stesso attraverso le tecniche comunicative acquisite durante il percorso. I risultati specifici riguardano, in particolare, l'incremento della consapevolezza degli "aspetti di sé in relazione alle proprie attitudini" da realizzarsi attraverso l'acquisizione e le capacità di impiego di strumenti tecnici e codici comunicativi adeguati per una crescita personale e per l'elaborazione dei progetti professionali e/o progetti di autoimpiego necessari alla facilitazione dell'inserimento nel contesto sociale e lavorativo.

Nello specifico del modulo i risultati valutabili su due livelli sono riconducibili:

a) Risultati didattico-formativi

- Elaborare un progetto professionale

- Rafforzare le competenze comunicative e relazionali

- Elaborare e condividere, con i protagonisti, Piani di Azioni Positive dentro cui far confluire il "valore aggiunto" della formazione, dato dalla spendibilità delle competenze, proiettandolo verso percorsi di inserimento possibili nel mercato del lavoro.

b) Risultati di inclusione socio lavorativa

- Attivare confronti d'aula, con testimoni privilegiati nonché i soggetti ritenuti sensibili, attraverso cui ridurre il gap di conoscenza che in molte situazioni impedisce l'attivazione di politiche socio lavorative;

- Promuovere azioni di sensibilizzazione sul territorio finalizzate all'abbattimento di barriere concettuali presenti nei confronti della tipologia di utenza che risultano essere uno dei maggiori impedimenti alla realizzazione di un matching positivo;

- Stimolare ed attivare le capacità imprenditive rivolgendole verso azioni di autoimpiego e/o creazione di impresa.



Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente
Sedi dove è previsto il modulo	MTCT700007
Numero destinatari	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Comunicazione verso l'inclusione socio-lavorativa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					9.123,00 €



Azione 10.3.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
ComunicAttivamente	€ 48.094,50
TOTALE PROGETTO	€ 48.094,50

Avviso	2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti(Piano 43448)
Importo totale richiesto	€ 48.094,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	4
Data Delibera collegio docenti	20/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	45
Data Delibera consiglio d'istituto	20/04/2017
Data e ora inoltro	29/05/2017 14:17:27

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri: <u>Lingua italiana Livello B2 QCER</u>	€ 4.561,50	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Sviluppo delle competenze digitali: <u>Comunicare digitalmente - Corso propedeutico alla certificazione EIPASS 7 MODULI USER</u>	€ 9.123,00	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015): <u>'...dal Testo alla Scena'</u>	€ 8.082,00	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente: <u>'Comunicazione verso l'inclusione socio- lavorativa'.</u>	€ 8.082,00	



10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente: <u>Comunicazione verso l'inclusione socio- lavorativa</u>	€ 9.123,00	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente: <u>Comunicazione verso l'inclusione socio-lavorativa</u>	€ 9.123,00	
	Totale Progetto "ComunicAttivamente"	€ 48.094,50	€ 50.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 48.094,50	